


**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**  
**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**



**PROJETO PEDAGÓGICO**  
**DO CURSO DE GRADUAÇÃO**  
**PEDAGOGIA – LICENCIATURA**

**Rio Grande - 2018**

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG**  
**INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**Comissão Elaboradora do Projeto Político-Pedagógico**

Rita de Cássia Grecco dos Santos Rinaldi  
(Coordenadora do Curso)  
Gabriela Medeiros Nogueira  
(Coordenadora Substituta)  
Ana Cristina Coll Delgado  
Ana Lúcia Souza de Freitas  
Ana Maria Wurdig Fonseca  
Carla Imaraya Meyer de Felipe  
Carlos Roberto da Silva Machado  
Cleuza Maria Sobral Dias  
Méiri Rosane Santos da Silva  
Susie Enke Ilha

**Comissão de Revisão do Projeto Político Pedagógico - 2008**

Eliane da Silveira Meirelles Leite  
(Coordenadora do Curso)  
Ana do Carmo Goulart Gonçalves  
(Coordenadora Substituta)  
Carlos Roberto da Silva Machado  
Daniele Delias Schwengber  
Silvana Maria Bellé Zasso  
Vânia Chaigar  
Ivone Regina Porto Martins  
Méiri Rosane Santos da Silva  
Ana Maria Wurdig Fonseca

**Comissão de Revisão do Projeto Político Pedagógico – 2010**

Maria Renata Alonso Mota  
(Coordenadora do Curso)  
Suzane da Rocha Vieira  
(Coordenadora Adjunta)  
Vilmar Pereira  
Ivone Regina Porto Martins  
Vanise dos Santos Gomes  
Ana Cristina Coll Delgado  
Simone Anadon  
Carmo Thum  
João Alberto da Silva  
Silvana Maria Bellé Zasso

**Comissão de Revisão do Projeto Pedagógico – 2014**

Ivone Regina Porto Martins  
(Coordenadora do Curso)  
Simone Anadon  
(Coordenadora Adjunta)  
Dinah Quesada Beck  
João Alberto da Silva  
Narjara Mendes Garcia  
Suzane da Rocha Vieira

**Comissão de Revisão do Projeto Pedagógico -2016**

Ivone Regina Porto Martins  
(Coordenadora do Curso)  
Simone Anadon  
(Coordenadora Adjunta)  
Ana do Carmo Goulart Gonçalves  
Eliane da Silveira Meirelles Leite  
Joice Araújo Esperança  
Narjara Mendes Garcia  
Sabrina das Neves Barreto

**Comissão de Revisão do Projeto Pedagógico – 2018**

Ivone Regina Porto Martins  
(Coordenadora do Curso)  
Sabrina das Neves Barreto  
(Coordenadora Adjunta)  
Ana do Carmo Goulart Gonçalves  
Eliane da Silveira Meirelles Leite  
Dinah Quesada Beck  
Joice Araújo Esperança  
Silvana Maria Bellé Zasso

A formação do educador é um processo, acontecendo no interior das condições históricas em que ele mesmo vive. Faz parte de uma realidade concreta determinada, que não é estática e definitiva. É uma realidade que se faz no cotidiano. Por isso, é importante que este cotidiano seja desvendado. O retorno permanente da reflexão sobre a sua caminhada como educando e como educador é que pode fazer avançar o seu fazer pedagógico.

Maria Isabel da Cunha  
(*O bom professor e sua prática*, 13<sup>a</sup> ed.,  
2001, p.169-170)

## Sumário

Histórico e Justificativa	06
Caracterização	13
Perfil do Profissional	13
Objetivo do Curso	14
Procedimentos Metodológicos na Composição Curricular	14
Quadro Geral da Carga Horária	20
Ementas das Disciplinas Obrigatórias e Optativas por Semestre	20
Núcleo de Estudos Básicos	20
Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos	34
Núcleo de Estudos Integradores	42
Referências	48
Regulamentação do Regime Escolar, das práticas Pedagógicas, das Atividades Complementares, dos Estágios, do Trabalho de Conclusão de Curso	50

## **Histórico e Justificativa**

A Universidade se constitui como um lugar plural de construção de diferentes percepções de mundo e, em razão disso, deve considerar e defender a diversidade e as diferenças como constitutivas das culturas e dos saberes, de forma a fortalecer as identidades do povo brasileiro. Estrutura-se em um conjunto de relações sociais e humanas, um centro de socialização e produção de culturas e conhecimentos e, por isso, não pode ser concebida fora do contexto em que está inserida a realidade contemporânea. (FURG, Projeto Pedagógico Institucional, 2011, p. 3).

A Universidade Federal do Rio Grande- FURG tem por missão promover a educação plena, enfatizando uma formação geral que contemple a técnica e as humanidades, que seja capaz de despertar a criatividade e o espírito crítico, fomentando as ciências, as artes e as letras e propiciando os conhecimentos necessários para o desenvolvimento humano e para a vida em sociedade.

A FURG pontua suas ações, procedimentos e propósitos por meio de atividades de ensino, pesquisa e extensão, a partir e para as urgências das demandas locais, das quais emanam os seus objetivos maiores voltados à formação de profissionais para a atuação nos mais diversos campos de atividades, capazes de estabelecer um diálogo entre a diversidade de saberes, bem como dotados de planos e ações para atuar positivamente nas questões próprias do ser humano e do meio ambiente (Resolução CONSUN 014/87).

O ensino, a pesquisa e a extensão são as atividades-fim desta Instituição e buscam, de forma indissociável, criar condições para que os egressos sejam participantes, criativos, críticos e responsáveis, diante dos problemas atuais da sociedade, tornando, assim, a Universidade voltada para os problemas nacionais, regionais e comunitários, propagando e aumentando o patrimônio cultural da humanidade. Inserida em uma região costeira, a FURG tem como vocação natural à compreensão das inter-relações entre os organismos, incluindo-se aí o ser humano e o meio ambiente. Assim, como forma de orientar o ensino, a pesquisa e a extensão, a Universidade assume como vocação institucional os ecossistemas costeiros e oceânicos.

O Projeto Pedagógico Institucional da FURG, aprovado pelo CONSUN através da Resolução 016/2011, apresenta como objetivos estratégicos defender a autonomia e a democratização do ensino superior público; consolidar-se como referência nacional e internacional no ensino, na pesquisa e na extensão; fomentar ações de ensino, pesquisa e

extensão, visando à produção de conhecimento, tecnologia e inovação, em benefício de uma sociedade mais justa e ambientalmente sustentável; implementar ações que contribuam na definição de políticas públicas de desenvolvimento social, valorizando o potencial humano, em um ambiente que respeite as diferenças e as identidades étnico-culturais; reafirmar e ampliar a excelência da Instituição no conhecimento da estrutura e função dos diferentes ecossistemas costeiros e oceânicos; desenvolver e consolidar estratégias de prospecção e condução de pesquisas tecnológicas e mecanismos de transferência de tecnologia; desenvolver e consolidar mecanismos de diagnóstico, análise e identificação das necessidades de educação e saúde, padrões de distribuição geográfica e perfil socioeconômico da população; identificar demandas e desenvolver ações de formação de profissionais em áreas prioritárias para o desenvolvimento local e regional; intensificar ações de cooperação entre a Universidade e os municípios da região; desenvolver e consolidar as políticas de internacionalização da Universidade; fomentar ações e políticas de integração entre a Universidade e os diferentes níveis e modalidades de ensino; priorizar ações pedagógicas comprometidas com o princípio da indissociabilidade do ensino, da pesquisa e da extensão na formação dos estudantes; intensificar as ações de formação e qualificação dos servidores; prospectar oportunidades para qualificar a infraestrutura necessária ao desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão; aprimorar a política de comunicação e divulgação interna e externa; institucionalizar o acesso gerencial à informação acadêmica e de gestão; ampliar e qualificar as ações de assistência ao estudante; consolidar a atuação multicampi e ampliar ações para atender demandas regionais; desenvolver núcleos e estruturas para a integração de áreas e implementação de programas estratégicos nas áreas da educação, saúde, cultura, tecnologia e inovação e meio ambiente.

Tomando como referência o seu Projeto Político-Pedagógico a Universidade empreende processos formativos considerando perspectivas éticas e políticas como pressupostos imprescindíveis para a construção e a efetivação da cidadania e da democracia. No âmbito de abrangência da presente proposta, a implementação do Curso de Graduação Licenciatura em Pedagogia capacita os integrantes do referido curso a atingirem um dos principais objetivos preconizados pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da Fundação Universidade Federal do Rio Grande, que é a democratização do acesso ao Ensino de Graduação.

As mudanças e alterações que vêm ocorrendo nos cursos de Pedagogia da FURG, não aconteceram isoladamente. Em nível nacional, desde sua criação na então Universidade do Brasil – hoje Universidade Federal do Rio de Janeiro - em 1969, o Curso de Pedagogia é alvo de inúmeras discussões, em torno da identidade do Pedagogo, de seu papel social e das questões curriculares no processo de formação do profissional docente. Tais reflexões têm sido suscitadas por diversas entidades e associações: Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE), Fórum de Diretores das Faculdades/Centros de Educação das Universidades Públicas (FORUMDIR), Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação (ANPed), Associação de Escolas Superiores de Formação de Professores do Ensino (AESUFOPE) bem como, as oriundas das políticas educacionais do Ministério da Educação.

Nesse contexto de discussões, também, a coordenação do Curso de Pedagogia, o colegiado do curso e o Núcleo Docente Estruturante do curso de Pedagogia desta Universidade vem, desde 1998<sup>1</sup>, realizando debates acerca dos cursos de Pedagogia, nas suas diferentes habilitações, em espaços diversos da instituição, acentuando-se quando da promulgação da Resolução CNE/CP N° 1, de 18 de Fevereiro de 2002, que “Institui Diretrizes Curriculares para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena” e da Resolução CNE/CP N° 2, de 19 de Fevereiro de 2002, que institui a “Carga Horária dos Cursos de Licenciaturas , de graduação plena, de formação de professores da Educação Básica em nível superior” e, especialmente no atual contexto, pós promulgação da Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006, coincidentemente ou não, Dia do Patrono Universal dos Professores, São João Batista de La Salle.

A proposta de criação do novo Curso de Graduação Licenciatura em Pedagogia justifica-se principalmente, por questões legais, pelas perspectivas de formação docente para este milênio e pelas necessidades apontadas pelos acadêmicos do curso. Ainda, este curso se justifica pelo compromisso da universidade com as futuras gerações no que diz respeito ao Direito à uma educação pública e de qualidade - com docentes preparados para a atuação profissional

---

<sup>1</sup> Até o ano de 2008, eram Comissões de Curso - COMCUR e Colegiados. Com a reestruturação da Universidade passamos a ter as Coordenações de Curso no âmbito das Unidades Acadêmicas e a contar com a figura dos Núcleos Docentes Estruturantes, além do colegiado do curso.



A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9394/96), aprovada em 1996, trouxe em seu bojo mudanças significativas com relação à formação do profissional docente. O artigo 62 explicita que a formação do professor para atuar na Escola Básica deve ocorrer em nível superior. Outros documentos, como o elaborado pela ANFOPE no I Seminário Nacional sobre os Profissionais da Educação, em outubro de 1997, ressaltavam o movimento mundial que apontava na direção de formar professores cada vez mais qualificados, incentivando a formação em nível universitário. Ainda sobre esse aspecto, em seu artigo 87 a Lei 9.394/96 coloca que, até o final da década da educação (2007), todos os profissionais da Educação Básica deveriam estar habilitados em cursos de nível superior, para o exercício do magistério.

Conforme o artigo 53, em seu caput e inciso II da referida lei, “*no exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições: II - fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes*”. A partir desta disposição legal, inúmeras ações são promovidas pelo Ministério da Educação visando coadunar o sistema de ensino às exigências desta lei.

Com a publicação do Edital SESu/MEC nº 4/97, iniciou-se nas universidades e demais instituições de ensino superior um processo de estudo e discussão visando a construção de propostas de Diretrizes Curriculares.

Nesse contexto de debates, surge o Grupo PANGEA<sup>2</sup> (composto por todos os Coordenadores dos Cursos de Licenciatura e demais Professores interessados pela formação docente na FURG), a Superintendência de Apoio Pedagógico -SUPAP e a Pró-Reitoria de Graduação organizaram o *I Seminário Interinstitucional (Re) pensando os Estágios nos Cursos de Formação de Professores*, a fim de qualificar e instrumentalizar o debate acerca da formação de professores para a Educação Básica.

Assim, acompanhando esse processo, a Comissão de Curso de Pedagogia promoveu várias ações: discussão intensa envolvendo propostas curriculares de outras instituições de ensino superior; um encontro interinstitucional para troca de experiências; estudo dos documentos das Diretrizes Curriculares Nacionais, propostas pelo MEC; consulta a professores e acadêmicos envolvidos com o Curso de Pedagogia, para análise e encaminhamento de sugestões; reunião com os professores que atuavam no curso, para

---

<sup>2</sup>Este grupo teve o propósito de discutir a questão da formação do profissional da educação e, conseqüentemente, de gestar políticas institucionais para as licenciaturas. O espaço permitiu intensificar as

debate dos dados levantados sobre os Cursos de Pedagogia.

Como resultado de todo este processo, a Comissão de Curso de Pedagogia constatou a necessidade de um real comprometimento com a formação de um profissional docente situado em seu campo de atuação. Nesse sentido, a ComCur propôs um desenho curricular que contemplou: a articulação entre ensino-pesquisa-extensão; a inserção no cotidiano escolar; a integração entre as diversas áreas do conhecimento; a vivência da práxis pedagógica; as situações de aprofundamento da relação pedagógica no nível afetivo, intelectual e utópico.

Em 2006 com a publicação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Pedagogia, o curso se torna alvo de uma nova avaliação curricular de modo a contemplar a legislação vigente. As DCNs para a Pedagogia em vários momentos, afirmam a indispensável e necessária articulação e indissociabilidade entre a formação para a docência; a gestão educacional, na perspectiva da gestão democrática e a produção e difusão do conhecimento. Isso se evidencia na Resolução CNE/CP N° 1/2006, em seu Art. 4º, ao prever que:

Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Parágrafo único. As atividades docentes também compreendem participação na organização e gestão de sistemas e instituições de ensino, englobando:

I - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de tarefas próprias do setor da Educação;

II - planejamento, execução, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e experiências educativas não-escolares;

III - produção e difusão do conhecimento científico-tecnológico do campo educacional, em contextos escolares e não-escolares.

Ao pensar o desenho curricular do curso de Pedagogia naquele momento, a ComCur tomou como base as constatações dos estudos apresentados acerca da formação docente e a problemática do ensino e da aprendizagem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente, mas também na Gestão Escolar. Assim, procurou promover a interação entre as disciplinas de cada Núcleo e a contextualização dos conhecimentos trabalhados nas mesmas com o cotidiano da ação docente. A perspectiva era a de um processo formativo capaz de promover a aproximação, o diálogo e a construção

---

reflexões e, ao mesmo tempo, socializar as experiências de formação de professores na Universidade, o que

coletiva de conhecimentos sobre o ser e o fazer docente, sobre o ensinar e o aprender desde a relação entre a universidade e os espaços escolares formais e não-formais.

Após vivenciarmos alguns anos do currículo instituído a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia, o Núcleo Docente Estruturante encaminhou uma proposta de alteração curricular com o objetivo de qualificar a formação oferecida pelo curso. Para realizar tal alteração foram consideradas as manifestações dos docentes e discentes do curso, bem como pesquisa a respeito da formação do pedagogo após a aprovação da Resolução CNE/CP N° 1/2006.

O estudo realizado por Vieira (2012) que discutiu o sentimento de pertencimento dos estudantes do curso de Pedagogia da FURG à profissão, analisou o Projeto Político-Pedagógico do curso de Pedagogia da FURG e aplicou questionários com os estudantes que estavam no quarto ano do curso em 2011. Os dados apresentados indicam que o curso tem como “foco a formação para a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental com crianças e na Educação Infantil. Áreas como a gestão educacional e a pesquisa ficaram secundarizadas na formação do pedagogo da FURG, destinadas ao estudo de uma e duas disciplinas, respectivamente” (VIEIRA, 2012, p. 135).

A autora considera que “o Curso de Pedagogia da FURG, a partir das novas Diretrizes Curriculares, conseguiu satisfatoriamente dar conta da formação de professores para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental, no entanto apresenta fragilidades em relação à formação para gestão e pesquisa” (VIEIRA, 2012, p. 135).

O estudo mostrou que para estudantes,

o curso precisa ampliar sua carga-horária, pois com a nova configuração da Pedagogia, em que não existem mais habilitações, se faz necessário mais tempo de estudos para, minimamente, serem aprofundados e tratados temas relevantes para a formação docente, que hoje são vistos de maneira muito rápida, o que não possibilita uma maior compreensão do assunto (VIEIRA, 2012, p. 135).

Além desse estudo, a coordenação do curso de Pedagogia no período de 2010-2011, também aplicou questionários com os estudantes dos 4 anos do curso, com a intenção de traçar um perfil do acadêmicos do curso de Pedagogia, bem como verificar suas percepções acerca do currículo. Participaram da pesquisa 53,70% dos estudantes matriculados no curso de Pedagogia no ano de 2010, ou seja 145 acadêmicos. Os dados coletados vão ao encontro da pesquisa realizada por Vieira (2012), ao indicar que os estudantes apontam a necessidade

---

muito contribuiu na construção de novos desenhos curriculares para os cursos.

de aprofundamento de estudos em algumas áreas que ficaram restritas a uma disciplina no currículo, como o caso de Gestão Educacional. Ainda destacamos, que no que se refere ao perfil dos estudantes do curso, apenas 34,49% é egresso do curso Normal ou Magistério. Esse dado, é bastante relevante, pois atualmente a maioria dos acadêmicos do curso de Pedagogia não apresenta uma formação docente inicial, esta formação se dará na graduação em Pedagogia, fato que exigirá que o currículo seja voltado para a iniciação à docência.

Em 2014, portanto, apresentamos uma proposta de alteração curricular visando atender os mais diversos interesses do momento histórico no que tange à formação qualificada dos futuros pedagogos. Nessa direção, procuramos atentar tanto para as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Pedagogia, quanto para as novas deliberações, resoluções e pareceres referentes à inclusão de novas temáticas nos currículos de formação de professores. A proposta de alteração buscou contemplar as discussões sobre questões étnicorraciais, ambientais, de gênero, de sexualidade e de inclusão.

Sob outro aspecto, as alterações propostas também procuraram viabilizar uma reivindicação histórica de estudantes e docentes do curso que apontavam a necessidade de maior interação com o futuro espaço de atuação, a escola. Há então, todo um esforço em contemplar o currículo com uma carga horária e com disciplinas específicas que promovem a entrada dos estudantes nas instituições de ensino, no dia-a-dia escolar, desde o primeiro ano do curso. Esta relativa novidade também vai ao encontro dos estudos do campo da formação docente e das disposições dos documentos legais que enfatizam a aproximação do “lócus” de atuação como pressuposto de uma formação mais qualificada.

Feito isso, o processo foi encaminhado ainda em 2014 para o COEPEA e teve sua aprovação em 10 de outubro, resultando na Deliberação Nº 019/2014. Desse modo as alterações curriculares passaram a ser implantadas a partir do 1º semestre de 2015.

A coordenação do curso e o NDE durante o ano de 2015 acompanharam de perto o desenvolvimento do novo desenho curricular e puderam então detectar algumas particularidades, que precisavam ser melhor especificadas em Deliberação. Nesse sentido, durante o ano de 2016, foram realizados alguns ajustes no currículo do curso, os quais passaram a constar da Deliberação Nº 012/2016 do COEPEA.

Por fim, destaca-se que o curso já havia passado por duas alterações em momentos anteriores, também premido pelos esforços de qualificação. Entende-se que as últimas alterações revelam toda a preocupação do NDE em estar atento às demandas de nosso

tempo, ao compromisso com a formação docente e visando atender o que estabelece a legislação pertinente, em especial, a Resolução CNE Nº 02 de julho de 2015 no que trata da carga horária de atividades complementares e de estágio curricular supervisionado.

Ressalta-se que não houve qualquer mudança no que tange ao perfil do egresso, aos fundamentos e finalidades, ou ainda, às concepções ou aos princípios curriculares do curso. Há sim, um investimento no sentido de incorporar as discussões mais atualizadas no campo da formação dos professores para a sociedade de nosso momento histórico.

A seguir apresentamos, no quadro abaixo, a caracterização do curso após as alterações curriculares realizadas.

## 2. Caracterização do Curso

<b>Regime Escolar</b>	Matrícula por Disciplina
<b>Turnos de Funcionamento</b>	Manhã – Código 241 Noite – Código 242
<b>Nº de Vagas/Ano</b>	Manhã – 45 (quarenta e cinco) Noite – 45 (quarenta e cinco)
<b>Nº de Turmas</b>	Manhã – 1 (uma) Noite – 1 (uma)
<b>Titulação Proposta</b>	Licenciatura

## 3. Perfil do Profissional

A Universidade é, em qualquer sociedade, um dos alicerces e vetores de desenvolvimento dada a sua condição de “lócus” de produção e socialização do conhecimento científico. Configura-se como espaço privilegiado de discussão, construção e de transmissão de experiências cultural e científica acumuladas pela humanidade. No mundo da informação, o conhecimento é um fator de desenvolvimento, talvez mais importante do que os recursos materiais. Ressalte-se, portanto, o papel e a responsabilidades das Instituições de Ensino Superior.

As novas tecnologias, o mercado altamente competitivo e as problemáticas sociais, ambientais, políticas e econômicas exigirão cada vez mais profissionais competentes, habilitados com estudos de nível superior. Profissionais que não dominem apenas uma

técnica específica e saibam executá-la, mas pessoas que consigam refletir sobre sua própria prática profissional e seu papel social em um contexto mais amplo.

A pesquisa, a inovação, o ensino, a extensão e a educação permanente são funções que a Universidade exerce e que podem contribuir para o desenvolvimento sustentável. Na condição de centros autônomos de pesquisas e criação do saber, as universidades podem auxiliar no enfrentamento aos problemas que se colocam nos tempos atuais.

O processo de formação inicial no Curso de Pedagogia oferecido pela FURG objetiva possibilitar a apropriação de conhecimentos pedagógicos e experiências que promovam a reflexão e experimentação, no próprio processo de aprendizagem dos acadêmicos, do desenvolvimento de competências necessárias para atuar nesse novo cenário. Consequentemente, o currículo que se propõe contempla atividades que estimularão a autoaprendizagem, a pesquisa, o investimento na própria formação, a criatividade, a sensibilidade, e a capacidade de interagir e trabalhar em equipe.

A formação de pedagogos reflexivos e comprometidos com seu relevante papel social engendrará um processo de responsabilidade e pertencimento com sua comunidade local, buscando formas coletivas de superar o atraso, a miséria, o analfabetismo e a baixa produtividade.

#### **4.Objetivo do Curso**

Formar o Pedagogo para a docência na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, para a Educação de Jovens e Adultos e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos, buscando ainda desenvolver neste profissional, capacidades de gestão e de coordenação pedagógica para atuar em espaços escolares e não escolares.

#### **5.Procedimentos Metodológicos na Composição Curricular**

O Curso de Graduação em Pedagogia - Licenciatura será desenvolvido num total de 3350 (três mil trezentas e cinquenta) horas, a serem integralizadas em 4 (quatro) anos, correspondentes ao período de 8 (oito) semestres letivos. No total das horas estão compreendidas 570 (quinhentos e setenta) horas dedicadas ao Estágio Supervisionado, dando garantia de prioridade à atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino

Fundamental, 480 (quatrocentos e oitenta) horas de Prática Pedagógica e 200 (duzentas) horas de atividades teórico-práticas de aprofundamento em áreas específicas de interesse dos acadêmicos.

Cabe ressaltar que todas as disciplinas e atividades terão caráter teórico-prático, como forma de articular a formação do Pedagogo com o seu campo de atuação desde o primeiro ano do curso. Sobre esta articulação da formação inicial com a experiência Marques (1992) defende a necessidade da reconstrução conceitual pelo educador na concretude da experiência, pois, diante das determinações específicas dos problemas ela deve ser analisada e entendida, de forma a estabelecer rearticulações dos componentes da situação com os passos do discurso argumentativo. Nesse sentido, pretendemos que todas as disciplinas do curso trabalhem teoria e prática de forma indissociada.

Ainda na direção de proporcionar experiências pedagógicas que fortaleçam a formação inicial o NDE apresenta uma proposta curricular que expressa a preocupação com uma formação consistente o bastante para atender a diversidade de papéis esperados no exercício da docência no século XXI. Para tanto, são ofertadas disciplinas que procuram abarcar as discussões contemporâneas contemplando a pluralidade de culturas, de gênero, de etnia, bem como as temáticas vinculadas ao meio ambiente e às problemáticas sociais de nosso tempo.

No entendimento de que o acesso a diversas experiências culturais é um aspecto importante a ser considerado na formação dos futuros professores e professoras são previstas ações que permitam aos (às) estudantes o contato com outros espaços educativos e outros contextos socioculturais através de saídas de campo, visitas a museus e instituições educativas formais e não-formais, expedições de estudos, mostras culturais, etc.

Outro aspecto importante a ser destacado refere-se à criação de novas disciplinas que fazem parte do chamado Núcleo de Estudos Integradores e que objetivam pautar a formação desde o início do curso, em interlocução com a realidade da escola pública. Interessa promover o intercâmbio dos estudantes com as escolas, de maneira a contextualizar a aprendizagem da docência no ambiente da atuação profissional com todos os seus limites e possibilidades.

Com vistas a atender o acima exposto o curso apresenta um conjunto de disciplinas que se caracterizam pela organização semipresencial. Nos dois primeiros períodos, que correspondem ao primeiro ano letivo do curso de Pedagogia, encontram-se as disciplinas de

Atividades de Iniciação à Docência I e Atividades de Iniciação à Docência II. Tais disciplinas se configuram como teórico-práticas, com o objetivo de oportunizar práticas de observação e monitoria nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Enfatiza-se que a disciplina de Atividades de Iniciação à Docência II compreende atividades de estudo e uma inserção de 20 horas em sala de aula do Ensino Fundamental com prática de monitoria junto ao docente regente da turma na qual o estudante estará inserido. A perspectiva é a de que o estudante possa entrar em contato com o espaço escolar fazendo relações de estudo e aprofundamento com as demais disciplinas do período acadêmico em que se encontra. Assim, fica expresso o desejo de que, mais do que um momento de encontro com a realidade escolar, de interação com o cotidiano da escola sobre um outro prisma, que não a de estudante do Ensino Fundamental, o futuro docente tenha a possibilidade de indagar, de problematizar as contingências dos processos de ensinar e de aprender na contemporaneidade. As duas disciplinas totalizam 240 horas e 16 créditos no quadro da carga horária do curso.

Na continuidade do processo formativo enfatiza-se a necessidade do intercâmbio com a realidade das instituições de ensino, bem como o reconhecimento das escolas e dos docentes em serviço como coformadores. No terceiro e no quarto período, que correspondem ao segundo ano letivo do curso, acontecem respectivamente as disciplinas de Atividades de Iniciação à Docência III e Atividades de Iniciação à Docência IV. De maneira análoga às duas primeiras disciplinas do curso de Atividades de Iniciação à Docência, os referentes componentes curriculares objetivam o estudo e a inserção dos estudantes agora no âmbito da Educação Infantil. A disciplina de Atividades de iniciação à Docência IV compreende atividades de estudo e 20 horas contínuas de inserção na sala de aula da Educação Infantil. Com essas duas disciplinas temos mais 240 horas e 16 créditos compondo o currículo do curso.

Revelando o compromisso com uma formação consistente teórico e prática referenciada, o curso de Pedagogia oferece as disciplinas de Atividades de Docência I (Anos Iniciais ou EJA - 1ª etapa) e Atividades de Docência II (Educação Infantil) ministradas respectivamente no 5º e no 6º período da grade curricular (terceiro ano do curso). Estas disciplinas reafirmam a disposição do curso na promoção da experiência pedagógica e propõem-se em estudo e prática pedagógica, regência em classe, em um período de 20 horas de trabalho contínuo. Verifica-se mais um investimento de 240 horas e de 16 créditos



compondo o currículo do curso. As atividades compreendem planejamento, prática e registro reflexivo com sustentação teórica e serão acompanhadas da orientação de docentes do curso de Pedagogia com experiência nos referidos campos de atuação – Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental e EJA (1ª etapa).

Após as experiências de Iniciação à Docência ofertadas em meio às disciplinas e, muito especialmente nas quatro disciplinas de inserção direta, que oportunizaram a vivência da monitoria e da regência de classe nas salas de aula da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou EJA, entende-se que os estudantes do curso de Pedagogia já tenham condições de realizar o estágio curricular com maior propriedade no processo de atuação profissional. Tendo realizado estudos e intervenções didático-pedagógicas nas mais diversas etapas e modalidades de ensino, os estudantes deverão indicar se desenvolverão atividades de estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na EJA ou na Educação Infantil.

No sétimo semestre é oferecida a disciplina de Estágio I que é responsável por promover ações de investigação, coleta de dados e problematização do campo de futuro estágio. Nessa disciplina os estudantes, sob orientação do professor irão construir a proposta de intervenção pedagógica a ser desenvolvida no estágio supervisionado, no oitavo semestre, numa escola pública. Durante o desenvolvimento do Estágio I, os estudantes irão realizar em torno de quatro observações, na turma em que o estágio supervisionado será realizado, a fim de coletar informações sobre a turma e manter contato com a professora regente.

A disciplina de Estágio II será realizada no oitavo semestre do curso e compreenderá o exercício da docência em uma turma de Educação Infantil ou anos iniciais do Ensino Fundamental ou na Modalidade Educação de Jovens e Adultos. As atividades envolverão o planejamento, a execução, o registro e a avaliação como também a elaboração do relatório final.

Por fim, como forma de consolidar as experiências vivenciadas ao longo do curso e, muito especialmente no estágio, o projeto pedagógico prevê a disciplina de Seminário de Estágio que objetiva socializar os conhecimentos produzidos. Este componente disciplinar será realizado no oitavo período e consiste na apresentação dos projetos desenvolvidos e das experiências vividas no período do estágio curricular, por meio de banners artesanais e mostra de materiais produzidos pelas crianças. Para tanto são reservadas 30 (trinta) horas e a

orientação será realizada pelo grupo de docentes já envolvidos no acompanhamento do estágio realizado anteriormente.

No campo dos estudos da formação docente é consenso a perspectiva de que a docência não se constrói apenas a partir de um curso de formação inicial. Para os estudiosos do campo Nóvoa (1995), Tardif (2002), Pimenta e Lima (2004) é necessário considerar que a docência é construída desde muitos espaços e experiências. Nesse sentido, a professoralidade se constitui no entrecruzamento das vivências anteriores à formação inicial, das experiências no curso de formação e na prática cotidiana da trajetória profissional. Caracterizada a dinâmica presente na constituição do ser e do fazer docente, os estudos apontam para a busca de um perfil profissional que se pautem pela máxima do professor como pesquisador.

Entende-se que o professor é produtor de conhecimento no exercício da prática profissional. Ele produz saber sobre ensinar, sobre aprender, sobre os sujeitos, sobre a gestão e sobre a própria profissão a partir das intervenções pedagógicas diárias que vivencia com seus alunos. Compreendendo então que a qualidade da docência se localiza nessa dinâmica de atuação vinculada à pesquisa e a produção de saberes, o currículo do curso de Pedagogia estabelece a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso. Trata-se da produção de uma investigação no campo da educação que cumpra o papel de inserir os estudantes no universo da produção científica. Para tanto, tem-se no sétimo período, a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I na qual o estudante iniciará os estudos bibliográficos e a orientação para a construção do projeto de pesquisa a ser desenvolvido. E no oitavo período, a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II que seguindo as orientações efetivará o projeto investigativo culminando na sessão pública de defesa do trabalho. As duas disciplinas totalizam 210 (duzentos e dez) horas no cômputo do currículo do curso. Vale destacar que o novo Curso de Pedagogia, compreendendo a importância da formação do professor pesquisador, produtor de conhecimentos no campo da educação, também prevê, anterior a essas duas disciplinas curriculares mais diretamente relacionadas com o Trabalho de Conclusão de Curso, a realização das disciplinas Organização do Trabalho Acadêmico (primeiro período do curso) e Fundamentos e Metodologia da Pesquisa em Educação (quarto período do curso). Essas disciplinas prevêm, respeitando suas especificidades, a inserção e o envolvimento dos estudantes de Pedagogia nos estudos referentes às metodologias de pesquisa em educação e, também, o conhecimento e a utilização das normas técnicas para a

realização e apresentação de trabalhos acadêmicos, saberes indispensáveis para a prática docente e para a realização das disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso (I e II).

Destacamos, também, que todas as disciplinas e atividades do curso poderão ser trabalhadas em colegiado proporcionando maior interlocução entre as áreas de conhecimento. Isso pressupõe encontros sistemáticos de discussão e planejamento entre os professores do curso.

Considerando a especificidade que deve caracterizar um processo de formação, a organização curricular do Curso ora proposto orienta-se pelos seguintes princípios:

- Abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento numa perspectiva inter e transdisciplinar que leva em conta as inter-relações e as mútuas influências entre os diferentes campos do saber.

- Concepção sócio-histórica do conhecimento, entendido este como produto da construção e reconstrução histórica dos seres humanos em suas interações nos diferentes contextos sociais em que atuam.

- Ação pedagógica emancipatória, entendida como processo coletivo de construção e reconstrução do conhecimento educacional, desenvolvendo a autonomia intelectual e a postura crítica como capacidades pessoais através de um processo participativo de democracia responsável.

- “Continuum” ação-reflexão-ação desenvolvido em relação aos conhecimentos educacionais oriundos da prática desenvolvida na profissão e aos novos conhecimentos desenvolvidos no curso.

- Compreensão e respeito ao multiculturalismo constituinte da sociedade brasileira, contemplando as pluralidades de raça/etnia, gênero e classe que são constitutivas de diferentes visões de mundo.

Orientado por esses princípios, o Curso, aqui proposto, tem como finalidade habilitar os estudantes para o exercício da atividade docente, capacitando-os a:

- Compreender o contexto histórico, sociocultural e científico dos processos de formação humana, de produção do conhecimento e gestão democrática, na perspectiva de uma educação crítica, que contribua para a transformação social;

- Dominar os conteúdos das diferentes áreas de conhecimento relacionados à docência e suas especificidades;

- Compreender a vinculação teoria-prática que orienta as decisões políticas e

sociais, transformando seus conhecimentos científicos específicos em ações efetivas em contextos escolares e não escolares;

- Dominar a utilização de recursos tecnológicos com vistas a qualificar as intervenções pedagógicas no futuro exercício profissional;
- Resignificar os papéis do educador, no que concerne a sua função como problematizador e orientador dos processos individuais e coletivos das problemáticas sócio-ambientais;
- Desenvolver pesquisas no campo teórico-metodológico da educação;

#### **a. Quadro Resumo da Carga Horária**

<b>REQUISITOS</b>	<b>Carga Horária Mínima</b>	<b>Número de Créditos</b>
Disciplinas Obrigatórias	2550h	208
Disciplinas Optativas	30h	02
Atividades Complementares	200h	-
Estágio Curricular Obrigatório	570h	22
<b>TOTAL</b>	<b>3350h</b>	<b>210</b>

#### **b. Trabalho de Conclusão de Curso e Atividades Complementares**

Os critérios de regulamentação e avaliação das Práticas de Ensino, dos Estágios, das Atividades Complementares e do Trabalho de Conclusão de Curso serão definidos pelo NDE do curso de Pedagogia atendendo as exigências legais, o Projeto Político-Pedagógico do Curso e o Projeto Pedagógico da Universidade.

### **6. Ementas das Disciplinas Obrigatórias e Optativas por Semestre**

#### **Núcleo de Estudos Básicos**

Situa o ser social no tempo e no espaço presente, diante de questões relevantes da educação, estabelecendo articulações com o passado e o futuro. Favorece o conhecimento da

realidade em que se insere o processo educativo. Fomenta reflexões que possibilitem pensar proposições e perspectivas educativas desde o começo do curso.

### **Elementos Sociológicos da Educação**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 09437

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 1º período

Carga Horária Total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Ementa: A visão da educação nas teorias sociológicas e na política da educação. Sociologia da Educação no Brasil. Os desafios da educação ante a cidadania, democracia, participação, trabalho e mercado. Análise da relação entre ideologia e conhecimento, cultura e movimentos sociais.

### **Organização do Trabalho Acadêmico**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09844

Duração: semestral

Caráter: Obrigatória

Localização no QSL: 1º período

Carga Horária Total: 30h

Carga Horária Semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Estudo das normas da ABNT para elaboração de trabalhos acadêmicos científicos. Diferentes tipos de trabalhos acadêmicos e normas de formatação.

### **Psicologia da Educação**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 10518

Duração: semestral

Caráter: Obrigatória

Localização no QSL: 1º período

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de Avaliação: 1

**Ementa:** Aproximações e relações entre Psicologia e Educação. Contribuição da Psicologia na formação do educador e na prática pedagógica. O processo ensino –aprendizagem no desenvolvimento humano. Introdução às teorias e dos conceitos do desenvolvimento e da aprendizagem. O processo de escolarização: fatores culturais, emocionais e sociais. Interação entre a escola, a família e a sociedade. Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem.

## **História da Educação I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09845

Duração: semestral

Caráter: Obrigatória

Localização no QSL: 1º período

Carga Horária Total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h/a

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Compreensão da história como Ciência. Problematização da História e da História da Educação: um debate teórico e metodológico atual. Discussão sobre o processo de historicização e as perspectivas teóricas do estudo de História da Educação, com ênfase no processo educativo da sociedade moderna e contemporânea. Destaque a algumas organizações educacionais, visões pedagógicas e práticas educacionais nos diversos campos: o social, o político, o histórico e o cultural. História, memória e legado cultural das populações afrodescendentes e indígenas no Brasil. Legado cultural. A História da Educação como um dos fundamentos da educação brasileira e como forma de compreender os processos educativos e o cotidiano escolar atual.

## **Didática**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090047

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 1º período

Carga horária total: 60h  
Carga horária semanal: 4h  
Créditos: 4  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Identidade e saberes docentes. Didática: significado e objeto de estudo. A escola e a organização do trabalho docente. Organização curricular da escola. Teorias de aprendizagem e organização do ensino. Diversos níveis de planejamento na escola e políticas avaliativas. Perspectivas, estratégias de avaliação e visão processual da prática pedagógica.

### **Estudos Sócio- antropológicos da Infância e da Juventude**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09847  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 1º período  
Carga horária total: 60h  
Carga horária semanal: 4h  
Créditos: 4  
Sistema de avaliação: 1

**Ementa:** História cultural e social da infância da Modernidade à Contemporaneidade no Brasil e no mundo. Estudo da infância e juventude e suas relações com cultura, sociedade e educação. Tempos, espaços e metodologias participativas com as crianças e jovens. Modos de socialização dos grupos infantis e de jovens. Implicação dos estudos sobre infâncias e juventude na formação de professores.

### **Elementos Filosóficos da Educação**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09438  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 2º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1

**Ementa:** Reflexão filosófica acerca de homem, mundo, história, consciência, utopia; formação e realização humanas e suas implicações para a educação.

### **Produção Textual**

Lotação: Instituto de Letras e Artes

Código: 06496

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 2º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

**Ementa:** Análise e interpretação dos mecanismos intervenientes na leitura e produção do texto oral e escrito, do linguístico e do não linguístico.

### **Organização do trabalho pedagógico**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090050

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 2º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Concepções de currículo. Teorias curriculares. Políticas curriculares. Princípios da Educação Integral. Currículo, Projeto Político Pedagógico. Currículo e políticas avaliativas. Planejamento do processo de ensino-aprendizagem. Avaliação da aprendizagem.

### **Equivalência: Organização do Trabalho Pedagógico (09848)**

#### **História da Educação II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09849

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 2º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Formas de organização educacional, as visões pedagógicas e as práticas educativas desde a colonização até a atualidade, e sua relação com os movimentos sociais. Educação escolar no período republicano, a educação popular e as Reformas educacionais: relação público/privado; relação centralização/descentralização; formação e profissionalização de professores. Pensamento Pedagógico Brasileiro.



## **Psicologia da Infância e da Adolescência**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 09459

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 2º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Conhecer as fases do desenvolvimento no que tange à infância e adolescência nos aspectos físicos, emocionais, sociais e intelectuais.

## **Educação de Jovens e Adultos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09464

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Educação do Jovem e do Adulto: retrospectiva histórica. Pressupostos teóricos que fundamentam a EJA. Questões históricas, sociais e ideológicas do analfabetismo jovem e adulto no Brasil. Experiências da EJA no contexto contemporâneo em países da América Latina.

## **Políticas Públicas da Educação**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09783

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Análise e discussão das concepções de políticas públicas da educação. A organização, a gestão democrática e a qualidade do funcionamento do sistema educacional brasileiro, bem como sua articulação com as demais políticas sociais e as implicações do estatal, do privado e do terceiro setor no campo educacional.

### **Fundamentos e Metodologia dos anos iniciais do Ensino Fundamental**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090051

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semestral: 2h

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: Não tem

**Ementa:** Contribuições teórico-metodológicas que subsidiam a construção de propostas educativas para os anos iniciais do Ensino Fundamental. Currículo, planejamento e avaliação nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Organização do trabalho pedagógico em uma perspectiva de Educação Integral. Propostas pedagógicas para os anos iniciais.

**Equivalência: Fundamentos e Metodologia dos anos iniciais do Ensino Fundamental (09851)**

### **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09852

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** História da Educação Infantil e das diversas formas de atendimento no Brasil e em outros países do século XIX à Contemporaneidade. A criação de creches e pré-escolas no mundo e no Brasil. Contribuições teórico-metodológicas de autores que subsidiaram a construção de propostas educativas para a pequena infância.

### **Linguística e Alfabetização**

Lotação: Instituto de Letras e Artes

Código: 06677

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 45h

Carga horária semanal: 2h presenciais e 1h à distância

Créditos: 3

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: A dimensão grafofônica do sistema da escrita alfabética. As relações regulares e irregulares entre fonemas e letras na codificação e decodificação. A estrutura da sílaba do Português Brasileiro. Variação sociolinguística. Consciência fonológica.

### **Arte e Linguagens na Educação**

Lotação: Instituto de Letras e Artes

Código: 06351

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga Horária Total: 60h

Carga Horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Introdução à arte da criança e do adolescente. O grafismo infantil nas diversas abordagens metodológicas. A estereotipia gráfica e sua repercussão na aprendizagem escolar. Imitação e cópia como problemas de aprendizagem. Sinestesia, imaginação e simbolismo na arte da criança e do adolescente. A oficina de arte. O fazer artístico e a educação estética.

### **História e Metodologia da Alfabetização para crianças, jovens e adultos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090052

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Abordagem histórica da alfabetização e dos métodos de alfabetização. Fundamentos epistemológicos dos conceitos de alfabetização, analfabetismo, alfabetismo e letramento. Especificidade do professor alfabetizador.

**Equivalência: História e Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos (09855)**

**Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09856

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: A Educação Infantil no contexto das políticas públicas educacionais. Políticas de atendimento à infância e para a Educação Infantil no Brasil ao longo dos tempos. Legislação e orientações governamentais vigentes para a Educação Infantil.

**Gestão Educacional**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09751

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga Horária Total: 60 h

Carga Horária Semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Conceitua administração e gestão no debate atual da estruturação dos sistemas educacionais. As reformas educacionais mundiais, nacionais e locais. A gestão das políticas pública na cidade e na escola. O projeto político pedagógico e sua coordenação. Os diferentes espaços e instrumentos de participação na democratização da escola.

**Metodologia do ensino em Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09859

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 5º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Os processos histórico e social da construção do conhecimento de ciências sociais. O ensino de ciências sociais e sua adequação ao nível de desenvolvimento mental do estudante. Construção das noções de tempo, espaço, trabalho, cultura e grupo social: suas diferenças, contradições e relações. O povo brasileiro: história, política e cultura. A problematização da realidade social.

### **Metodologia do ensino em Ciências para crianças, jovens e adultos I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090054

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 5º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Fundamentos do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos. Estrutura curricular do Ensino de Ciências nos Anos Iniciais e Educação de Jovens e Adultos. Contextualização e interdisciplinaridade na educação científica de crianças, jovens e adultos. Elementos teórico-metodológicos para o ensino de ciências. Artefatos Culturais no Ensino de Ciências.

**Equivalência: Metodologia do Ensino em Ciências para crianças, jovens e adultos I (09860)**

### **Metodologia da Alfabetização para crianças, jovens e adultos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090053

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 5º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Diferentes facetas do processo de alfabetização. As especificidades do sistema da escrita alfabética. Psicogênese da língua escrita e níveis da escrita. Planejamento e avaliação da alfabetização de Crianças, Jovens e Adultos

**Equivalência: Metodologia da Alfabetização para Crianças, Jovens e Adultos (09862)**

### **Metodologia do ensino em Matemática para crianças, jovens e adultos I**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09861  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 5º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Fundamentos do Ensino e da Aprendizagem da Matemática para crianças, jovens e adultos. Currículo de Matemática nos anos iniciais com crianças, jovens e adultos. A construção do número na criança. Jogos e brinquedos no ensino de Matemática.

### **Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09897  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 5º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 02 h/a  
Créditos: 02  
Sistema de Avaliação: 1  
Pré-requisito: nenhum

**Ementa:** Estudo do tempo e espaço e suas marcas na Educação Infantil e nos processos de subjetivação infantil. Organização do cotidiano, do espaço e da rotina em creches e pré-escolas. O currículo na Educação Infantil e aspectos específicos da prática pedagógica em creches e pré-escolas. A constituição do grupo na Educação Infantil. Interações com as famílias. Relações entre Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

### **Metodologia do ensino em Língua Portuguesa para crianças, jovens e adultos I**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09864  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 5º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Concepção de língua e linguagem. Os objetivos do ensino da língua materna. Língua e as variedades linguísticas. Função social da língua. Conceitos e tipos de gramática.

Conteúdos de Língua Portuguesa para os anos iniciais do ensino fundamental e educação de jovens e adultos.

### **Libras I**

Lotação: Instituto de Letras e Artes

Código: 06497

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Conhecimentos gerais sobre a identidade e a cultura surda Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS, sistema linguístico de natureza visual-motora, sua estrutura e gramática.

### **Metodologia do Ensino em Ciências Sociais para crianças, jovens e adultos II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09866

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Análise de propostas curriculares. Avaliação da aprendizagem de ciências sociais. Análise do livro didático. Recursos didáticos para o ensino de ciências sociais. Criação de materiais didáticos para o trabalho com crianças, jovens e adultos.

### **Metodologia do ensino em Matemática para crianças, jovens e adultos II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09867

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Metodologias para o Ensino de Matemática com crianças, jovens e adultos. Blocos de Conteúdos dos anos iniciais. Números e Operações. Grandezas e Medidas. Tratamento da Informação. Espaço e Forma. Avaliação em Educação Matemática.

### **Metodologia do ensino de Ciências para crianças, jovens e adultos II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09868

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Aprofundamento dos conhecimentos científicos e pedagógicos, visando a problematização e a compreensão da educação em ciências. Metodologias para o Ensino de Ciências com crianças, jovens e adultos. Corpos, Gêneros e Sexualidades. Experimentação. Meio Ambiente e Seres Vivos. Processos de avaliação em Educação em Ciências

### **Cotidiano da Educação Infantil**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09898

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 04

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: nenhum

Ementa: Planejamento, registro e avaliação na/da Educação Infantil. O cotidiano e a prática pedagógica na Educação Infantil, com foco nas interações e brincadeiras. As diversas linguagens no contexto da prática pedagógica da Educação Infantil. Análise de propostas pedagógicas na Educação Infantil.

### **Metodologia do ensino da Língua Portuguesa para crianças, jovens e adultos II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09870

Duração: semestral



Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 6º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem  
Ementa: Oralidade, leitura e escrita. Gêneros textuais. Língua Portuguesa e as diversas linguagens. O trabalho com a produção textual. Análise de livros didáticos. Avaliação em Língua Portuguesa. Prática de ensino com a oralidade, com a leitura e com a escrita para crianças, jovens e adultos.

## **Libras II**

Lotação: Instituto de Letras e Artes  
Código: 06498  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 7º período  
Carga Horária Total: 60h  
Carga Horária Semanal: 4h/a  
Créditos: 4  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: Libras I  
Ementa: Conhecimentos gerais sobre a identidade e a cultura surda. LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS, sistema linguístico de natureza visual-motora, sua estrutura e gramática.

## **Educação de crianças de 0 a 3 anos**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09872  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 7º período  
Carga horária total: 60h  
Carga horária semanal: 4h  
Créditos: 4  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem  
Ementa: Princípios fundamentais que articulam cuidado/educação como objetivos indissociáveis no cotidiano das instituições educativas que atendem crianças de zero a três anos. Especificidades dos processos educativos com bebês e crianças bem pequenas na creche. Organização das atividades da vida diária: sono, alimentação, higiene e cuidados

essenciais. Processos de inserção das crianças nos espaços coletivos de educação. Interações entre bebês e crianças bem pequenas. Experiências teórico-práticas com crianças de 0 a 3 anos.

### **Psicologia da Educação Especial**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 10689

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

**Ementa:** Análise da relação entre barreiras de acessibilidade e inclusão de pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas. Antropologia e etiologia da educação especial; modos de conceituação, classificação, prevenção da diversidade das pessoas com deficiência e/ou necessidades específicas; diagnóstico multidisciplinar e os distintos aspectos de intervenção junto aos sujeitos e suas famílias; educação, profissionalização e integração social; intervenção pedagógica: identificação, encaminhamento, qualificação, acolhimento, acessibilidade, adaptações curriculares, avaliação diferenciada, mediador entre aluno e tratamento; papel da psicopedagogia e das professoras do atendimento educacional especializado nas salas de recursos multifuncionais; políticas públicas em educação e educação inclusiva.

### **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**

Considera a atividade docente como um trabalho inserido num contexto de mundo e num cotidiano escolar. Analisa este cotidiano tomando por referência as práticas e metodologias educativas realizadas na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão Educacional. Retoma as discussões contidas no Núcleo de Estudos Básicos articulando com o cotidiano pedagógico e com algumas temáticas específicas da formação.

### **Educação, Ambiente, Culturas e Diferenças**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09853

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Relação entre educação e culturas. A incorporação da dimensão ambiental e cultural no currículo escolar e em espaços não formais. Problemática das ações pedagógicas a partir de estudos sobre meio ambiente, gênero, relações étnicorraciais, direitos humanos, inclusão e diferença.

### **Jogos, Brinquedos e Culturas**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09857

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: O papel e a função do brinquedo e do jogo na educação infantil, nos anos iniciais e na vida social da criança. As visões históricas e culturais do brincar. A importância dos processos lúdicos na construção da subjetividade. Relação entre brincadeiras, criatividade, culturas e desenvolvimento/aprendizado infantil.

### **Fundamentos e Metodologia da Pesquisa em Educação**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09596

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: A pesquisa na universidade. Os paradigmas da pesquisa científica. O projeto de pesquisa e a pesquisa no contexto educativo. Espaço interdisciplinar integrador da vida acadêmica e realidade escolar; iniciação científica através da elaboração de teorias de base que sedimentem projeto de pesquisa na área educacional.

### **Literatura Infantil e Juvenil**

Lotação: Instituto de Letras e Artes  
Código: 06678  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 7º período  
Carga horária total: 45h  
Carga horária semanal: 2h presenciais e 1h à distância  
Créditos: 3  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

Ementa: Caracterização da literatura infantil e juvenil. Evolução histórica da literatura infantil e juvenil. Características estruturais dos textos narrativos, da produção poética e dramática. Aparecimento, evolução e consolidação da literatura infanto-juvenil no Brasil. A literatura infantil e o ensino.

### **A Criança e a Educação Física**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09407  
Duração: semestral  
Caráter: optativa  
Localização no QSL: 7º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h/a  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

Ementa: Principais concepções que abordam a questão da Educação Física e da Criança na sociedade ocidental. Análise da corporeidade e do movimento humano nos espaços educativos.

### **Educação e Trabalho**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09483  
Duração: semestral  
Caráter: optativa  
Localização no QSL: 7º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h/a  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 1  
Pré-requisito: não tem

Ementa: Educação e trabalho no modo de produção capitalista e suas formas de abordagens. Trabalho, conhecimento, consciência e a educação do trabalhador: impasses teórico-práticos. O novo paradigma do desenvolvimento: educação, cidadania e trabalho. Educação e formação humana: ajuste neoconservador e alternativa democrática.

## **Educação Profissional de Jovens e Adultos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09484

Duração: semestral

Caráter: optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30h

Carga horária semanal: 2h/a

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisitos: não tem

Ementa: Definição de educação profissional. Papel do pedagogo no planejamento da formação profissional. A integração da formação ético-política, técnicas e auto-gestão do trabalhador. A educação profissional básica como legenda das políticas educacionais brasileiras.

## **Educação a Distância**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09611

Duração: semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h/a

Créditos: 2

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisitos: não tem

Ementa: Familiarização com o ambiente informatizado: vivência das possibilidades pedagógicas e dos desafios no ensino a distância. Legislação e Programas. Iniciativas de governo (Federal, Estadual e Municipal). Experiências Nacionais e Internacionais. Tutoria, Desenho Instrucional e desenvolvimento de material didático para Educação a Distância.

## **Psicopedagogia do Adulto**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação

Código: 09503

Duração: semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h/a

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisitos: não tem

Ementa: A vida adulta como dimensão existencial de desenvolvimento da personalidade. A problemática da educação de adultos na realidade brasileira. Problemas relativos à operacionalização do ensino supletivo. Educação permanente.

### **Oficinas de Brinquedos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09519

Duração: semestral

Caráter: optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Oficinas de brinquedos com diversos recursos materiais e simbólicos. A construção de brinquedos nos espaços educativos. Estudo e resgate das culturas infantis a partir das brincadeiras populares.

### **Abordagens Didáticas em Educação de Jovens e Adultos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09613

Duração: semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h/a

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Perspectivas teóricas possíveis para as práticas pedagógicas que resgatem o saber de sujeitos jovens e adultos. O educador como aprendiz. O letramento como uma nova visão

sobre a alfabetização. Currículos, materiais didáticos e formação de professores específicos de EJA.

### **Educação Popular e Movimentos Sociais**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09614

Duração: semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30h

Carga Horária Semanal: 2 h/a

Créditos: 2

Sistema de Avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Movimentos de educação popular: origens e vertentes. Os movimentos sociais como práticas alternativas ao atendimento do sistema oficial educacional brasileiro. Concepções de educação popular. Experiências de educação popular no sistema formal de ensino e experiências não formais de ensino.

### **Gêneros e Sexualidades nos espaços educativos**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09801

Duração: semestral

Caráter: optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 45h

Carga horária semanal: 3h/a

Créditos: 3

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Discussão e análise temática a respeito das questões dos corpos, gêneros e sexualidades na contemporaneidade, enfocando o ensino e aprendizagem dessas questões nos diversos espaços educativos. Análise do processo de produção dessas temáticas nas distintas instâncias sociais e pedagogias culturais.

### **Mídias e Educação**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09875

Duração: semestral

Caráter: optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Mídias, cultura e educação. Mídias e a constituição das culturas infantis e juvenis na Contemporaneidade. Os processos de ensino-aprendizagem potencializados pelas mídias e suas linguagens. Integração das mídias nas propostas pedagógicas. Docência interativa, ambientes virtuais de aprendizagem e produção de material didático digital. Mídias na escola, possibilidades e perspectivas.

### **Múltiplas linguagens na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09876

Duração: semestral

Caráter: optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 60h

Carga horária semanal: 4h/a

Créditos: 4

Sistema de avaliação: 1

Pré-requisito: não tem

Ementa: Estudo das expressões das linguagens na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A contação de histórias na Educação Infantil e as diferentes linguagens nas práticas pedagógicas: dramatização, música, arte e dança. O Papel do/a professor/a como potencializador e pesquisador das múltiplas linguagens no cotidiano educativo.

### **Pesquisa qualitativa aplicada à Educação**

Lotação: Instituto de Ciências Humanas e da Informação (ICHI)

Código: 10846

Duração: Semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período



Carga horária total: 30 horas

Carga horária semanal: 2 aulas

Créditos: 2

Sistema de avaliação: I

Pré-requisito: não.

Ementa: Pesquisa qualitativa como suporte à análise do espaço escolar Conceitos de cultura, comunidade e identidade social. Etnografia, pesquisa-ação e observação participante.

**Equivalência:** não possui

### **Educação Inclusiva**

Lotação: Instituto de Educação (IE)

Código: 090044

Duração: Semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30 horas

Carga horária semanal: 2 aulas

Créditos: 2

Sistema de avaliação: I

Pré-requisito: não.

Ementa: A constituição histórica da Educação Especial e da Educação Inclusiva. Marcos legais e políticas públicas da Educação Inclusiva. Pressupostos teóricos acerca da Educação Especial/Inclusiva. A constituição da anormalidade no discurso científico e educacional. Os sujeitos da Educação Especial e as condições pedagógicas, sociais e culturais na organização do espaço educativo. A docência na/para a diferença. Currículo, adaptações curriculares e práticas inclusivas.

**Equivalência:** não possui

### **Memória, Educação e Territorialidades**

Lotação: Instituto de Educação (IE)

Código: 090045

Duração: Semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30 horas

Carga horária semanal: 2 aulas

Créditos: 2

Sistema de avaliação: I

Pré-requisito: não.

Ementa: Conceito de Memória. Territorialidades. Saberes de Tradição. Povos e Comunidades tradicionais. Práticas Educativas em espaços escolares e não escolares. A escola como cultura. O educativo da memória.

**Equivalência:** não possui

## **Epistemologias da Educação Popular**

Lotação: Instituto de Educação (IE)

Código: 090046

Duração: Semestral

Caráter: Optativa

Localização no QSL: 7º período

Carga horária total: 30 horas

Carga horária semanal: 2 aulas

Créditos: 2

Sistema de avaliação: I

Pré-requisito: não.

**Ementa:** Conceito de Educação Popular. Movimentos Sociais e suas interfaces com Educação Popular na América Latina. A Educação Popular como espaço de reivindicação e lutas pelos Direitos Humanos. A Educação Popular freiriana como espaço de reinvenção e de luta em favor de um modelo de sociedade. Categorias opressão/libertação nas epistemologias populares. Ontologia da esperança e suas decorrências nos processos formativos.

**Equivalência:** não possui

### **Núcleo de Estudos Integradores**

Discute as experiências na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil, considerando a real situação deste nível de ensino através do seu histórico. Ressalta os desafios atuais no sentido de gestar proposições educacionais. Discute propostas educativas a partir das reflexões e estudos feitos e analisa o fazer pedagógico. Propõe perspectivas de atuação do pedagogo, sua inserção no contexto de mundo, no cotidiano educacional e no trabalho docente, configurando-se em projetos educacionais.

## **Atividades de Iniciação à Docência I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 090048

Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 1º período  
Carga horária total: 120h  
Carga horária semestral: 8h  
Créditos: 8  
Sistema de Avaliação: 2  
Pré-requisito: Não tem

Ementa: Organização e gestão da escola. Documentos legais que regem a organização e o funcionamento da escola dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cotidiano da Escola de Ensino Fundamental. Realidades organizativas das escolas.

**Equivalência: Atividade de Iniciação à Docência I (09846)**

**Obs: A disciplina compreenderá 2h presenciais e 6 horas à distância com atividades na Plataforma Moodle.**

### **Atividades de Iniciação à Docência II**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 090049  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 2º período  
Carga horária total: 120 h  
Carga horária semanal: 8h  
Créditos: 8  
Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: Atividades de Iniciação à Docência I

Ementa: Documentos legais que regem os anos iniciais do Ensino Fundamental. Currículo, espaço, tempo e as práticas presentes nas salas de aula dos anos iniciais. Cotidiano da sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Contextos das salas de aula.

**Equivalência: Atividade de Iniciação à Docência II (09850)**

**Obs: A disciplina compreenderá 2h presenciais e 6 horas à distância com atividades na Plataforma Moodle.**

### **Atividades de Iniciação à Docência III**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09895

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 3º período

Carga horária total: 120h

Carga horária semanal: 8h/a

Créditos: 8

Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: não tem

Ementa: Estudos sobre a constituição da escola de Educação Infantil, e da docência na Educação Infantil, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. O papel do/a professor/a na Educação Infantil. Inserção no cotidiano da Escola de Educação Infantil. Discussão e problematização das diversas realidades das escolas e suas formas de organização e gestão.

**Obs: A disciplina compreenderá 2h presenciais e 6 horas à distância com atividades na Plataforma Moodle.**

#### **Atividades de Iniciação à Docência IV**

Lotação: Instituto de Educação

Código: a determinar

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 4º período

Carga horária total: 120h

Carga horária semanal: 8h

Créditos: 08

Sistema de Avaliação: 2

Pré-requisito: Atividade de Iniciação à Docência III

Ementa: Concepções de cotidiano, rotina e ritual e suas implicações na prática pedagógica da Educação Infantil. Inserção no cotidiano dos grupos da Educação Infantil. Discussão e problematização dos diversos contextos da Educação Infantil. Problematização do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes no cotidiano da Educação Infantil.

**Obs: A disciplina compreenderá 2h presenciais e 6 horas à distância com atividades na Plataforma Moodle.**

### **Atividades de docência I**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09865

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 5º período

Carga horária total: 120h

Carga horária semanal: 8h

Créditos: 8

Sistema de avaliação: 2

Pré-requisitos: Atividades de Iniciação à Docência I  
Atividades de Iniciação à Docência II

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência nos anos iniciais. Planejamento, prática e registro da experiência docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

**Obs: A disciplina compreenderá 2h presenciais e 6 horas à distância com atividades na Plataforma Moodle.**

### **Atividades de docência II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09871

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 6º período

Carga horária total: 120h

Carga horária semanal: 8h

. Avaliação das práticas. Créditos: 8

Sistema de avaliação: 2

Pré-requisitos: Atividades de Iniciação à Docência III  
Atividades de Iniciação à Docência IV

Ementa: Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência na Educação Infantil. Planejamento, prática e registro da experiência docente na Educação Infantil. Relatos de experiência

### **Estágio I**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09899  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 7º período  
Carga Horária Total: 60h  
Carga Horária Semanal: 4 h/a  
Créditos: 4  
Sistema de Avaliação: 2

Pré-requisito: Ter cursado com aprovação todas as disciplinas obrigatórias até o 6º período.

Ementa: Pesquisa do contexto e da organização administrativa: história da Instituição, investigação das comunidades que a instituição recebe, funcionamento administrativo, regimento escolar, a função e o papel da coordenação pedagógica, rotina educativa diária, participação em reuniões administrativo-pedagógicas, proposta pedagógica, observações e acompanhamento da prática da sala de aula desenvolvida por profissionais, entrevistas com docentes, organização dos projetos de estágios. Ações educativas na Educação Básica.

### **Trabalho de Conclusão de Curso I**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09874  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 7º período  
Carga horária total: 90h  
Carga horária semanal: 6h/a  
Créditos: 6  
Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: Ter cursado com aprovação todas as disciplinas obrigatórias até o 6º período.

Ementa: Trabalho acadêmico científico. Elementos do projeto de pesquisa. Fundamentos metodológicos da pesquisa em educação

### **Seminário de Estágio**

Lotação: Instituto de Educação  
Código: 09877  
Duração: semestral  
Caráter: obrigatória  
Localização no QSL: 8º período  
Carga horária total: 30h  
Carga horária semanal: 2h  
Créditos: 2  
Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: Estágio I

Ementa: Experiências da prática docente. Discussão de temáticas da prática pedagógica.

Obs.: A disciplina de Seminário de Estágio (09877) deverá ser cursada concomitantemente à disciplina de Estágio II (09878), uma vez que aquela disciplina se caracteriza como uma atividade de socialização dos projetos desenvolvidos no período do estágio.

## **Estágio II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09878

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 8º período

Carga horária total: 240h

Carga horária semanal: 16h/a

Créditos: 16

Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: Estágio I

Ementa: Prática de docência. Planejamento. Registro. Avaliação. Relatório Final.

## **Trabalho de Conclusão de Curso II**

Lotação: Instituto de Educação

Código: 09879

Duração: semestral

Caráter: obrigatória

Localização no QSL: 8º período

Carga horária total: 120h

Carga horária semanal: 8h/a

Créditos: 8

Sistema de avaliação: 2

Pré-requisito: Trabalho de Conclusão de Curso I

Ementa: Pesquisa, análise de dados e escrita acadêmica. Apresentação/Defesa do Trabalho de Conclusão de Curso.

## Referências

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução N° 1, de 15 de Maio de 2006.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura (mimeo), 2006.

\_\_\_\_\_. **Lei N° 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.(mimeo), 1996.

\_\_\_\_\_. **Resolução N° 2, de 1° de julho de 2015.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article &id=21028](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=21028). Acesso em 09 de dezembro de 2015.

BRASIL. FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Projeto político-pedagógico: aprovado pelo Conselho Universitário em 19 de dezembro de 2003.** Rio Grande: FURG, 2004.

CUNHA, Maria Isabel. **O bom professor e sua prática.** 13 ed. Campinas: Papyrus, 2001.

DIAS, Cleuza. **Professor Alfabetizador: reflexos da formação no seu cotidiano escolar.** Porto Alegre, 1996. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 1996.

\_\_\_\_\_. **Processo Identitário da Professora-Alfabetizadoras: mitos, ritos, espaços e tempos.** Porto Alegre, 2002. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2002.

GATTI, Bernardete. A Formação dos Docentes: o confronto necessário professor X academia. **Cadernos de Pesquisa.** São Paulo, n° 81, p. 70-74,1997.

GIESTA, Nágila C. **Formação, Concepção e Ações Profissionais do Docente Bem-Sucedido: análise de representações e práticas de no ensino médio.** Porto Alegre: UFRGS/FACED, 1998. Tese de Doutorado – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 1998.

MARQUES, Mario . **A Formação do Profissional da Educação.** Ijuí: Ed. UNIJUI, 1992.



NÓVOA, António. **Vida de Professores**. Portugal: Porto, 1992.

PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e Docência**. São Paulo. Cortez Editora. 2004.

SILVA, Marcelo. **XXII Encontro Nacional do Fórum Nacional de Diretores de Faculdades/Centros/Departamentos de Educação das Universidades Públicas Brasileiras** (FORUMDIR). (mimeo) Rio de Janeiro: 2006.

SILVA, Carmem. **Curso de Pedagogia no Brasil: História e Identidade**. 2ª ed. Campinas: Autores Associados, 2003.

VIEIRA, Suzane da Rocha. **O sentimento de pertencimento na formação do pedagogo: o curso de pedagogia da Furg no contexto das novas diretrizes curriculares**. 2012. 162 f. Tese (Doutorado em Educação Ambiental) – Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental, Universidade Federal do Rio Grande, 2012.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

ZASSO, Silvana; DIAS, Cleuza. *A Formação da Professora na Vivência de um Processo de Alfabetização de Mulheres*. In Anais da Anped (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação), p. 209, 2001.

**REGULAMENTAÇÃO DO REGIME ESCOLAR, DAS  
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, DAS ATIVIDADES  
COMPLEMENTARES, DOS ESTÁGIOS, DO TRABALHO  
DE CONCLUSÃO DE CURSO - PEDAGOGIA E DO  
QUADRO DE PRÉ-REQUISITOS PARA PROGRESSÃO  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM  
PEDAGOGIA – LICENCIATURA  
241 - 242**

**REGULAMENTAÇÃO DO REGIME ESCOLAR**

O Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura é caracterizado pelo Regime Escolar **Matrícula por Disciplina**, sendo sua estrutura engendrada de acordo com os seguintes Núcleos de Estudos:

**Núcleo de Estudos Básicos**

Situa o ser social no tempo e no espaço presente, diante de questões relevantes da educação, estabelecendo articulações com o passado, o presente e o futuro. Favorece o conhecimento das realidades em que se insere o processo educativo. Fomenta reflexões que possibilitem pensar proposições e perspectivas educativas desde o começo do curso.

### **Núcleo de Aprofundamento e Diversificação de Estudos**

Considera a atividade docente como um trabalho inserido em diferentes contextos de mundo e num cotidiano escolar. Analisa este cotidiano tomando por referência as práticas e metodologias educativas realizadas na Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão Educacional. Retoma as discussões contidas no Núcleo de Estudos Básicos articulando com o cotidiano pedagógico.

### **Núcleo de Estudos Integradores**

Discute as experiências na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no Brasil, considerando a real situação destas etapas de ensino da Educação Básica através do seu histórico. Ressalta os desafios atuais no sentido de gestar proposições educacionais, a partir das reflexões e estudos feitos nos anos anteriores e analisa o fazer pedagógico. Propõe perspectivas de atuação do Pedagogo, sua inserção nos múltiplos contextos de mundo, no cotidiano educacional e no trabalho docente, configurando-se em projetos educacionais.

## **1. REGULAMENTAÇÃO DAS PRÁTICAS**

### **- PEDAGÓGICAS – 720h**

- As Práticas Pedagógicas estão distribuídas na carga horária por intermédio das disciplinas que compõem o núcleo de estudos integradores.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>C.H. PRÁTICA PEDAGÓGICA</b>
Atividade de iniciação à docência I	120 h
Atividade de iniciação à docência II	120 h
Atividade de iniciação à docência III	120 h
Atividade de iniciação à docência IV	120 h
Atividade de docência I	120 h
Atividade de docência II	120 h

As atividades de iniciação à docência e de docência compõem o Núcleo de Estudos Integradores e se caracterizam pela organização semipresencial.

Cada disciplina prevê uma carga horária de 8 horas semanais, sendo 2 horas presenciais e 6 horas a distância por meio de atividades sistematizadas na Plataforma Institucional (Moodle). É importante enfatizar que o espaço criado na Plataforma Moodle para o desenvolvimento das disciplinas funcionará como um AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem) potencializando interações e construção coletiva e colaborativa de conhecimentos.

**Possibilidades de abordagens da disciplina:**

Fóruns de discussão, Glossários, Diário de Aprendizagem, Livro digital, Organização de mostras de trabalhos (diferentes linguagens), wikis, filmes, documentários, entrevistas, webquest, envio de tarefas.

**Tópicos a serem tratados nas disciplinas:**

Atividade de Iniciação à Docência I (Anos Iniciais do EF) e Atividade de Iniciação à Docência III (Educação Infantil) -

- Ambientes virtuais de aprendizagem – interatividade e educação
- Memórias escolares a partir da experiência vivida pelos acadêmicos/as - ênfase nas modificações históricas.
- Cenas da escola contemporânea –: situações relacionadas a: disciplina, gêneros, mídias – Consumo e educação, violências, relações étnicorraciais, diferenças.
- Sujeitos escolares e a organização pedagógica da instituição.
- Inserção na escola: discussão das realidades escolares – com ênfase na organização e na gestão.

Atividade de Iniciação à Docência II (Anos Iniciais do EF) e Atividade de Iniciação à Docência IV (Educação Infantil)

Estudos sobre a constituição da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil, as modificações históricas e as práticas pedagógicas contemporâneas. Inserção no cotidiano da sala de aula dos anos iniciais do Ensino Fundamental e na Educação Infantil. Discussão dos diversos contextos das salas

de aula. Problematização do currículo, do espaço, do tempo, e das práticas presentes nas salas de aula dos anos iniciais do EF e na Educação Infantil. A corporeidade e o movimento humano nos espaços educativos desses níveis e/ou modalidade de ensino.

- Os desafios da docência contemporânea considerando as transformações históricas.
- Identidade e saberes docentes.
- Currículo e Cultura: o quê e como se aprende.
- Parâmetros Curriculares e Programas Escolares: DCNs - DCNEI
- Modalidades organizativas do trabalho pedagógico.

### **Atividade de docência I (Anos iniciais):**

Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência nos anos iniciais. Planejamento, prática e registro da experiência docente nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

- Currículo disciplinar e currículo integrado
- Metodologias de ensino
- Modalidades organizativas do trabalho pedagógico: projetos, planejamentos, avaliação e registros reflexivos (portfólio, diários de aprendizagem, diário de aula).
- Relações famílias – escolas
- Formação docente no cotidiano da escola

### **Atividade de docência II (Educ. Infantil):**

Estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas. Regência na Educação Infantil. Planejamento, prática e registro da experiência docente na Educação Infantil. Relatos de experiência. Avaliação das práticas.

### **Regulamentação das disciplinas de inserção na escola:**

- Serão realizadas inserções apenas em escolas da rede pública: municipal e estadual.
- O contato com as escolas participantes para a realização das diferentes modalidades de inserção, atendendo o nº de vagas disponíveis, será realizado pela coordenação do curso.
- A inserção do acadêmico no espaço escolar deverá atender o cronograma estabelecido, sendo essa, critério definidor para a aprovação na disciplina.
- Os professores responsáveis pelas disciplinas de inserção na escola distribuirão as vagas disponibilizadas pela coordenação do curso, entre os estudantes. Quando

houver desistência da vaga pelo aluno e a necessidade de troca de escola, o pedido devidamente fundamentado deverá ser encaminhado à coordenação do curso, após ciência do professor responsável pela disciplina de inserção. Após submetido à análise pelo colegiado do curso, este decidirá sobre a conveniência da troca de escola.

## - 2. REGULAMENTAÇÃO DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES – 200h

Visando propiciar vivências em algumas modalidades e experiências, favorecendo assim o aprofundamento teórico-prático em áreas específicas de interesse dos acadêmicos, estas atividades deverão ser realizadas ao longo do curso.

O aproveitamento das horas das Atividades Complementares deverá ser solicitado pelos acadêmicos à Coordenação do Curso de Pedagogia, mediante preenchimento de formulário específico na Secretaria do Curso com a devida comprovação de realização da(s) ações educativas. Após o encaminhamento de solicitação de aproveitamento de horas de Atividades Complementares, a mesma será apreciada pela Coordenação do Curso.

Como estas são atividades caracterizadas como ações educativas que têm como missão alargar as experiências dos acadêmicos, consolidando a sua formação, as mesmas devem ser realizadas de acordo os critérios que seguem:

<b>AÇÃO EDUCATIVA</b>	<b>- HORAS</b>	<b>Nº MÁXIMO DE HORAS A SEREM APROVEITADAS</b>
1. Atividade de Representação Discente em Diretório Acadêmico (DCE/DA), Conselho Superior (CONSUN, COEPEA), Conselho do Instituto, Colegiado do Curso de Pedagogia FURG, bem como em Conselhos Municipais.	10h por Representação (por semestre letivo)	40h
2. Participação em Evento Científico e/ou acadêmico, na área da Educação, mediante apresentação e validação do Certificado.	50% da carga horária do Evento	120h
3. Comunicação Oral ou Apresentação de Pôster em Evento Científico e/ou acadêmico,	10h por Apresentação	50h

mediante apresentação e validação do Certificado (só vale certificado de apresentação em nome do estudante).		
4 Participação em comissão organizadora de evento científico ou acadêmico.	05h por Evento	20h
5. Bolsista em Projeto de Pesquisa aprovado pela FURG.	20h por Semestre	60h
6. Bolsista em Projeto de Extensão aprovado pela FURG.	20h por Projeto	60h
7. Bolsista em Projeto de Ensino aprovado pela FURG.	20h por Projeto	60h
8. Bolsista em Projeto de Cultura aprovado pela FURG.	20h por Projeto	60h
9. Monitoria na FURG	10h por Semestre	40h
10. Publicação de Artigo Científico.	20h por Artigo	60h
11. Publicação de Trabalho Completo em Anais de Congresso Científico.	10h por trabalho	40h
12. Publicação de Resumo Expandido em Anais de Congresso Científico.	05 h por Trabalho	30h
13. Publicação de Matéria em Jornal ou Revista, com no mínimo <b>300 palavras</b> , abordando tema relacionado à Educação.	02h por Publicação	20h
14. Publicação de artigo em e-book	05h por Publicação	20h
15. Disciplina realizada em Curso de Graduação na FURG (considerar também nesse item as disciplinas optativas cursadas além da carga horária estabelecida).	50% da carga horária da Disciplina	120h
16. Participação em Grupo de Estudos e/ou de Pesquisa da FURG e/ou cadastrado no CNPq, por semestre letivo.	10h por Participação	40h
17. Participação em Projeto de ensino aprovado pela FURG.	10h por Projeto	40h
18. Participação em Projeto de extensão aprovado pela FURG.	10h por Projeto	40h
19. Participação em Palestra de cunho acadêmico, realizada em espaço educativo.	5h por Palestra	25h
20. Realização de Estágio não-obrigatório	10h por Semestre	40h
21. Ministrante de curso, minicurso, oficina ou	10h por semestre	40h

similar abordando tema relacionado à Educação.		
22. Participante de curso, minicurso, oficina ou similar abordando tema relacionado à Educação.	5h por semestre	25h
23. Registro Reflexivo elaborado a partir de Participação em Palestra de cunho acadêmico, apresentado até <b>15 dias</b> após o evento, validado mediante apreciação da Coordenação do Curso, segundo critérios estabelecidos.	5h por registro	20h

**Critérios para apreciação e validação do “Registro Reflexivo elaborado a partir da Participação em Palestra de cunho acadêmico”**

**Ação Educativa de nº 23**

1. Dados de Identificação

1.1. Da Palestra

1.1.1. Título

1.1.2. Palestrante/Instituição de origem

1.1.3. Instituição Promotora/Local de realização

1.1.4. Data

1.1.5. Horário de início e término

1.2 Do/a Acadêmico/a

1.2.1 Nome

1.2.2. Curso/Ano

1.2.3. Horário de Participação (disciplina, semana acadêmica, extracurricular, outros)

2. Aspectos a serem considerados na elaboração textual

2.1. justificativa da escolha da palestra;

2.2. breve resumo do desenvolvimento do tema apresentado, destacando aspectos relevantes;



2.3.reflexão sobre o tema, destacando as relações estabelecidas com a sua formação;

2.4.contribuições da palestra para sua formação;

3. O Registro Reflexivo deve ser entregue digitado, de acordo com as normas da ABNT em vigor.

Observação referente às normas complementares:

- Os documentos comprobatórios das atividades complementares deverão ser encaminhados à coordenação do curso com no mínimo 60 dias antes da data da formatura.

### **3. NORMAS DOS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS – 570h**

Os Estágios Supervisionados no Curso de Graduação em Pedagogia – Licenciatura começarão na segunda metade do curso atendendo a Resolução CNE/CP N° 1, de 15 de maio de 2006. As atividades relacionadas aos Estágios deverão ser encaminhadas por professores envolvidos com a orientação destes Estágios. As normas para os estágios obrigatórios e estágios não-obrigatórios serão definidas em regulamentação específica.

#### **- PROPOSTA DO ESTÁGIO NO CURSO DE PEDAGOGIA**

**- Disciplina: Atividades de Docência I – Código 09865 – 120h – 5º período - 8 créditos**

As atividades relacionadas à disciplina de Atividades de Docência I ocorrerão no quinto (5º) semestre do curso e serão realizadas através de encontros presenciais e atividades à distância e terão por finalidade os estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas como também o exercício da docência em uma turma de anos iniciais do Ensino Fundamental durante uma semana de cinco (5) dias. Durante os dias em que serão desenvolvidas essas atividades, as aulas referentes às disciplinas do sétimo

período serão suspensas. As ações serão orientadas pela professora titular da disciplina no curso de Pedagogia e também pela professora regente da escola em que será feita a inserção do/da estagiária. A partir dessa experiência da docência, o/a estudante deverá organizar um relatório. A experiência deverá ser socializada com os/as colegas do curso em um seminário.

- **Disciplina: Atividades de Docência II – Código 09871 – 120h – 6º período - 8 créditos**

As atividades relacionadas à disciplina de Atividades de Docência II ocorrerão no sexto (6º) semestre do curso e serão realizadas através de encontros presenciais e atividades à distância e terão por finalidade os estudos sobre planejamento, prática e registro de intervenções pedagógicas como também o exercício da docência em uma turma de Educação Infantil durante uma semana de cinco (5) dias. Durante os dias em que serão desenvolvidas essas atividades, as aulas referentes às disciplinas do sétimo período serão suspensas. As ações serão orientadas pela professora titular da disciplina no curso de Pedagogia e também pela professora regente da escola em que será feita a inserção do/da estagiária. A partir dessa experiência da docência, o/a estudante deverá organizar um relatório. A experiência deverá ser socializada com os/as colegas do curso em um seminário.

- **Disciplina: ESTÁGIO I – código 09899 – 60h – 7º período – 4 créditos**

As atividades relacionadas à disciplina de Estágio I serão realizadas através de encontros presenciais e investigações em instituições escolares/educativas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ou Educação de Jovens e Adultos, reconhecidas pela Secretaria Municipal da Educação do município do Rio Grande e pela 18ª Coordenadoria Regional de Educação da Secretaria de Educação do Estado do Rio Grande do Sul.

Nesse momento, desenvolve-se o processo de pesquisa que viabilizará a construção da Proposta de Estágio na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. No decorrer do processo de investigação acerca do cotidiano

escolar, os estudantes serão encaminhados pela coordenação do curso e docente responsável pela disciplina de Estágio à instituição em que será desenvolvida a prática de Estágio. Durante os dias em que serão desenvolvidas essas atividades, as aulas referentes às disciplinas do sétimo período serão suspensas tendo em vista que todos os estudantes estarão desenvolvendo ações voltadas para a construção da proposta de estágio.

A proposta deste Estágio está organizada da seguinte forma:

- ▶ pesquisa dos contextos das instituições de Educação Básica, considerando a comunidade onde estão inseridas, seus atores sociais e a organização administrativa e pedagógica.

- ▶ análise e problematização dessas informações, em diálogo com fundamentos teóricos abordados ao longo do curso, que subsidiarão a elaboração dos Projetos de Estágios e ações educativas na Educação Infantil ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;

- ▶ estudo de modalidades de organização do trabalho pedagógico, construção de planejamentos e registros diversos.

- ▶ construção da proposta de intervenção pedagógica a ser desenvolvida na disciplina de Estágio II.

### **Disciplina Estágio II - código: 09878 - 240 h**

Esta disciplina tem por finalidade a inserção efetiva do acadêmico no cotidiano da Educação Infantil, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, como Professor Regente durante, no mínimo, o período de 10 semanas, respeitando a organização curricular e o regimento da instituição. É importante ressaltar a participação do Professor Regente da Turma no processo pedagógico junto ao acadêmico. A proposta deste estágio contempla as seguintes atividades: construção do projeto de intervenção pedagógica, prática docente na instituição educativa, elaboração de planejamentos diários, registros reflexivos e relatório final, participação em reuniões pedagógicas e outras atividades propostas pela instituição. Durante o estágio serão realizadas orientações individuais e reuniões coletivas de relato, análise e discussão teórica permeando a avaliação e reflexão da ação educativa junto ao professor orientador na universidade, e ao final, a

participação na organização e realização do seminário de estágio. Os critérios de avaliação do Estágio II constam de uma ficha em anexo a esse documento.

### **Observações:**

1. Será considerada a possibilidade da realização do Estágio II – código 09878 - nos Anos Iniciais da Educação de Jovens e Adultos – EJA (processo de alfabetização). Neste caso o estagiário fará o estágio individualmente.
2. Após a realização dos estágios os estudantes deverão entregar um relatório final referente ao estágio, em formato digital – CD-ROOM. O relatório deverá conter a proposta de estágio, o projeto de intervenção pedagógica, os planejamentos diários, os registros reflexivos e as considerações finais.
3. Os acadêmicos que já exercem a profissão docente na Educação Infantil ou nos anos iniciais do Ensino Fundamental poderão realizar o estágio na sua turma, desde que comprovem vínculo empregatício compatível com a docência.
4. A qualquer tempo, o professor orientador, consultada a coordenação do curso, poderá interromper o estágio do estudante sob sua orientação, caso se configure descumprimento das orientações gerais ou demonstração de incapacidade para exercício da docência, tendo em vista os critérios estabelecidos para a avaliação do estágio (conforme ficha de avaliação em anexo).

### **Disciplina Seminário de Estágio – Código: 09877 - 30h**

Esta disciplina se constitui de duas etapas articuladas: a) reuniões de discussão no grupo de orientação do estágio; b) atividade de culminância da disciplina de Estágio II, que se caracteriza pela socialização das práticas desenvolvidas neste processo formativo. Sua organização ficará sob a responsabilidade da coordenação do curso e dos professores orientadores.

## **5. REGULAMENTAÇÃO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – PEDAGOGIA – 210 h**

O pensamento reflexivo é uma condição imprescindível ao desenvolvimento dos sujeitos “quer na dimensão profissional de acesso aos conhecimentos específicos de cada profissão, sejam de natureza científica, tecnológica ou contextual, quer na dimensão pessoal de acesso ao conhecimento de si próprio” (SÁ-CHAVES, 2000, p.14). Nesta perspectiva, o exercício continuado da meta-reflexão proporciona ao sujeito em formação o conhecimento do próprio processo de construção do saber, além da identificação de fatores do meio influentes nesse processo.

É neste sentido que o processo de narrar as experiências vivenciadas no âmbito do curso de formação e das práticas dos estágios é uma estratégia que leva o sujeito, por um sentimento de autoria, a produzir conhecimento de si e para si, pois a partir do processo auto-narrativo o sujeito está fazendo uma reconstituição de significados das experiências consideradas importantes na sua formação profissional (DIAS, 2002).

Tendo em vista tais entendimentos, propõe-se, como Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia, um artigo, nos moldes científicos, escrito individualmente, fruto de pesquisa sobre uma temática no campo da educação. Para tanto são previstas duas disciplinas: Trabalho de Conclusão de Curso I e Trabalho de Conclusão de Curso II conforme descrição a seguir:

**Trabalho de Conclusão do Curso I – código: 09874** - A disciplina consistirá na orientação para a elaboração do trabalho acadêmico científico. A indicação do professor orientador será formalizada por meio de carta aceite, que deverá ser encaminhada à Coordenação do Curso. Essa carta se constitui num documento que formaliza o vínculo orientador/orientando e a escolha da temática de investigação a ser desenvolvida. Vale salientar que o critério de escolha deverá atender aos seguintes requisitos: ser professor do curso de Pedagogia e ser pesquisador da temática de interesse do acadêmico. Ao final da disciplina o acadêmico deverá apresentar o Projeto de Pesquisa contendo: 1) Introdução; 2) Desenvolvimento: a) problema da pesquisa; b) objetivos; c) justificativa; d)

referencial teórico-metodológico; e) cronograma de execução; 3) Considerações Finais. O Projeto de Pesquisa deverá ser entregue ao orientador para ser avaliado e a seguir encaminhado em cópia impressa à coordenação do curso.

**Trabalho de Conclusão do Curso II – código 09879** - A disciplina consistirá na execução do projeto apresentado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso I atendendo rigorosamente o cronograma estabelecido. O acadêmico deverá produzir um artigo final que será submetido à avaliação de uma banca composta por três (3) professores, sendo um (1) orientador e dois convidados (2). Em relação aos professores convidados, salienta-se que um dos membros deverá ser do corpo docente do curso de Pedagogia. O segundo membro poderá ser de outra Unidade Acadêmica da FURG, de outra Instituição de Ensino Superior ou ainda, ser estudante de curso de pós-graduação *strictu sensu* na área da educação.

O artigo científico deverá conter: Título, Resumo, Palavras-chave (3), Apresentação, Discussão Teórica, Análise de Dados produzidos na pesquisa, Considerações finais e Referências (ABNT). A versão impressa deverá ser entregue para os membros da banca examinadora com, no mínimo, quinze dias de antecedência da data de defesa.

Após a sessão de defesa a banca examinadora atribuirá nota e encaminhará um parecer com recomendações para entrega da versão final, que deverá ser gravada em CD-Room e encaminhada, pelo professor orientador à Secretaria Acadêmica do Curso de Pedagogia.

Ressalta-se que a qualidade dos trabalhos deverá atender os requisitos mínimos estabelecidos para publicação em periódico, de modo a socializar os resultados da pesquisa realizada.

O Trabalho de conclusão de curso (TCC) terá regulamentação própria a ser definida pela coordenação do curso juntamente com o Núcleo Docente Estruturante.

## ANEXO:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG  
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA  
FICHA DE AVALIAÇÃO DO ESTÁGIO II

**ESTAGIÁRIO/A:**  
**ESCOLA:**

### Organização e desenvolvimento do estágio – valor: 10,0 pontos

Critérios	Notas
<p><b>Planejamento:</b> Construção do projeto ou plano geral, roteiros diários e registros reflexivos. Autonomia no planejamento, utilização de linguagem clara e adequada. Coerência com o referencial teórico apresentado na proposta. Adequação do planejamento com o contexto do grupo, da escola e da comunidade. Análise cotidiana dos processos vivenciados com as crianças, jovens e adultos, através dos registros reflexivos. <b>Valor : 3,0</b></p>	
<p><b>Organização e desenvolvimento dos processos educativos:</b> Responsabilidade e comprometimento no desenvolvimento do estágio. Análise crítica frente à proposta desenvolvida. Interações e envolvimento com o grupo de crianças, jovens e adultos, famílias e professores da escola. Propostas e experiências articuladas com os referenciais estudados no curso. <b>Valor: 3,5</b></p>	
<p><b>Participação e pontualidade:</b> Participação nos encontros individuais e coletivos. Atendimento às orientações propostas pela orientadora de estágio. Pontualidade na entrega do material de estágio. <b>Valor: 1,5</b></p>	
<p><b>Texto reflexivo final,</b> abordando aspectos da prática relacionados com a proposta e com os aprendizados da formação – <b>Valor: 2,0</b></p>	
<p><b>Total:</b></p>	